

Звіт директора Лисенко М.І. за 2018/2019 навчальний рік

У 2018/2019 навчальному році робота школи була спрямована на виконання основних завдань державної політики в галузі освіти відповідно до чинного законодавства України, Концепції «Нова українська школа», міської програми розвитку освіти. Здійснювалась системна робота з нарощування інноваційного потенціалу закладу. Освітня стратегія школи була спрямована на створення сучасного освітнього середовища, підвищення якості освітніх послуг, орієнтованих на учня, відповідно до вимог суспільства, міської громади, стану соціально-економічного розвитку міста, запитів громадян і потреб держави.

1.1. Інформаційна карта

Комунальний заклад «Середня загальноосвітня школа № 7» розташована по вулиці Ніжинській, 7 міста Кам'янського. Заснована у травні 1962 році.

1.2. Загальні показники роботи станом на 01.09.2019

<i>№ з/п</i>	<i>Показники</i>	<i>Стан</i>
1.	Мова навчання	українська
2.	Кількість класів	20
3.	Змінність навчання	1 зміна
4.	Загальна кількість учнів	605
5.	Кількість учнів 1 класу, які прибули в	60
6.	Загальна кількість працівників	55
7.	Загальна кількість педагогічних працівників	36
8.	Загальна кількість обслуговуючого персоналу	19
9.	Загальна площа всіх приміщень	3440,4 м ²
10.	В тому числі навчальних приміщень	24
11.	Забезпеченість учнів гарячим харчуванням	98%
12.	Кількість робочих місць у комп'ютерному класі (2 каб.)	20
13.	Забезпеченість навчальними кабінетами	100%
14.	Забезпеченість підручниками	97%
15.	Фонд бібліотеки: – підручники – художня та галузева література	13041 9048

№ з/п	Показники	Стан
16.	Кількість їдалень	1

1.3. Виконання основних завдань 2018/2019 навчального року

Освітній процес у 2018/2019 навчальному році був організований з метою забезпечення оптимальних психолого-педагогічних умов для самореалізації та індивідуального розвитку особистості, її комунікативних здібностей, таких, як засвоєння знань, самостійність у прийнятті рішень, критичність та культура мислення, розвиток інформаційних і соціальних навичок, виховання громадянина-патріота не лише як носія пізнавальних здобутків попередніх поколінь, а й як активного, самодостатнього учасника суспільного розвитку.

Єдиною педагогічною темою, над якою працював педагогічний колектив у 2018/2019 навчальному році, була **«Реалізація соціальної функції виховання та розвиток особистості в умовах розбудови громадянського суспільства»**.

Згідно з цією темою адміністрація та педагогічний колектив вирішував такі пріоритетні завдання:

- забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості, потреб міста і держави;
- забезпечення спрямованості освітнього процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предметів, успішну адаптацію людини в соціумі, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти шляхом застосування особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів;
- реалізація принципу наступності у розвитку дошкільної, загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;
- впровадження сучасних педагогічних технологій, спрямованих на розкриття та розвиток інтелектуальних і творчих здібностей дитини, на задоволення її потреб у самовдосконаленні;
- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності, в центрі якої проектування та організація сучасного уроку;
- посилення здоров'язберігаючого аспекту освітнього процесу шляхом активного використання здоров'язберігаючих технологій;
- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей;
- підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;
- створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації;
- соціальний захист дітей та створення оптимальних умов для навчання;
- стимулювання соціальної активності учнів, їхньої участі в роботі органів учнівського самоврядування, дитячих громадських організацій;
- активізація роботи щодо охоплення дітей позашкільною освітою з урахуванням особливих потреб учнів пільгових категорій та підлітків девіантної поведінки;
- формування у дітей та молоді національної ідентичності, розуміння єдності й цілісності України, виховання патріотизму та активної громадянської позиції, особистої відповідальності за долю держави та рідного міста;

- сприяння життєвому і професійному самовизначенню учнів через впровадження різних форм організації профорієнтаційної роботи та профільного навчання;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу;
- психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;
- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості;
- зміцнення матеріально-технічної бази закладу.

Відстежити рівень виконання поставлених завдань у закладі допомагала система моніторингу, яка розроблена за різними напрямками роботи.

Напрями моніторингу:

- управлінський моніторинг;
- педагогічний моніторинг;
- моніторинг якості освіти;
- моніторинг оздоровчо-зберігаючої функції.

1.4. Управлінський моніторинг

1.4.1. Загальні відомості

Система управління в школі дозволяє працювати над підвищенням рівня якості освітнього процесу в цілому та над створенням умов для формування свідомого громадянина держави, підготовки учнів до праці і життя в умовах сучасності.

Управлінська діяльність здійснювалась адміністрацією у складі: директора, заступників директора з навчально-виховної роботи.

Робота кожного члена адміністрації була спланована. На основі планів розроблені відповідні алгоритми роботи з конкретних питань та графік контрольно-аналітичної діяльності.

Упродовж навчального року здійснювався моніторинг управлінської діяльності, вносилися корективи до плану роботи та проводився аналіз його виконання.

Умови для здійснення освітнього процесу в школі забезпечено відповідно до чинного законодавства про працю, міжгалузевих і відомчих документів та актів з охорони праці і Статуту школи(створено безпечні умови експлуатації комунікацій, обладнання, здійснено перевірку спортивного інвентарю, проведено випробування та складено акти-дозволу на його використання в освітньому процесі).

Заклад працює в одну зміну, режим роботи складено згідно нормативних документів. На початок навчального року школа була укомплектована необхідною кількістю педагогічних працівників та обслуговуючого персоналу. Навчальні кабінети забезпечені меблями, дошками, проведено ремонт усіх приміщень закладу.

У липні 2019 року в школі встановлено сучасний кабінет фізики (за кошти обласного бюджету), у серпні 2018 року створено і обладнано (за кошти місцевого бюджету) кабінет хімії.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.10.2013 №1456 «Про затвердження Концепції профільного навчання у старшій школі» здійснюється профільне навчання учнів 10-11-х класів. У школі систематично здійснюється проведення профорієнтаційної роботи з учнями: проводиться роз'яснювальна робота з батьками та учнями щодо організації профільного навчання, формування шкільної мережі.

Невирішені питання:

- школа недостатньо забезпечена сучасною комп'ютерною технікою;
- матеріально-технічна база навчальних кабінетів потребує вдосконалення;
- на заняттях недостатньо використовується мультимедійне обладнання.

Завдання на наступний рік:

- проводити роботу з удосконалення матеріально-технічної бази закладу;

- більш широко застосовувати в освітньому процесі мультимедійні технології.

1.4.2. Контингент учнів

Інтеграція України до світового та європейського освітнього простору передбачає необхідність перегляду деяких підходів до навчання та виховання учнівської молоді, аналізу чинників, що гальмують підвищення якості навчання, права на рівний доступ до загальної середньої освіти, формування життєспроможності особистості. Пріоритетними стають особистісно орієнтований, компетентнісний підходи, які покликані підготувати особистість, спроможну бути активною, здатною самостійно відтворювати власну життєдіяльність, досягти життєвого успіху.

Першочерговим завданням закладу освіти є задоволення потреб населення території обслуговування, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів.

Ці потреби задовольняються в основному сформованою мережею закладу освіти.

У ЗЗСО освітні послуги надавалися в школах 3-х ступенів: школа I ступеня - початкова школа, II ступеня – середня школа, III ступеня – старша школа. Школа I ступеня – 8 класів, школа II ступеня - 10 класів, школа III ступеня – 2 класи. Загальна кількість класів – 20, із середньою наповнюваністю класів – 30 учнів. На початок 2018/2019 року у школі навчалося – 605 учнів, на кінець - 602 учні. За останні 7 років спостерігається тенденція збільшення кількісного складу учнів. Динаміка зростання контингенту учнів закладу представлена нижче у діаграмі.



Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість родин змінює місце проживання.

Основними заходами зі збереження контингенту учнів традиційно залишаються:

- спільна робота з ДНЗ № 22 та № 48;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація роботи школи майбутніх першокласників;
- встановлення партнерських зв'язків школи та родини;
- високий рівень психологічного супроводу освітнього процесу;
- робота колективу закладу над створенням позитивного іміджу установи.

Невирішені питання:

- якість просвітницької роботи серед громадськості, батьків та учнів щодо можливостей, які надає школа, потребує вдосконалення.

Завдання на наступний рік:

- організувати роботу безкоштовних гуртків для учнів початкових класів;
- якісно спланувати роботу класних керівників щодо проведення профорієнтаційної роботи та профільності навчання;
- провести у II-IV чвертях дні відкритих дверей;
- посилити контроль за проведенням спортивно-масової та виховної роботи.

1.4.3. Моніторинг якості освіти учнів

У школі створено всі умови для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття якісної базової та повної загальної середньої освіти, для формування гармонійно розвиненої особистості, збагачення здібностей кожного учня.

Моніторинг якості освіти учнів проводиться з таких напрямів:

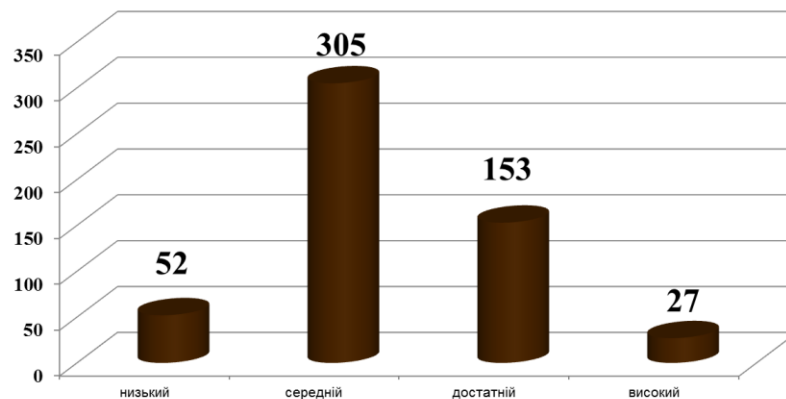
а) навчальні досягнення учнів.

Одним із компонентів системи внутрішнього забезпечення якості є моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), який проводиться з метою вивчення ефективності та результативності впроваджених в освітній процес форм і методів роботи з учнями в школі. Основна увага приділяється проведенню порівняльного аналізу результатів тематичних та семестрових оцінок, показників державної підсумкової атестації, участі в предметних олімпіадах, творчих конкурсах, показники проходження ЗНО.

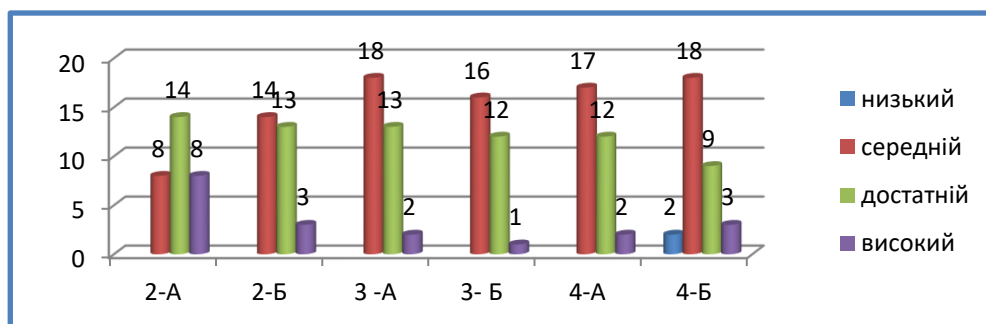
При аналізі даних моніторингових досліджень результатів навчання використовуються якісні та кількісні характеристики освітнього процесу, що узагальнюються в таблицях. Використовуються також графіки та діаграми, які відображають динаміку результатів і мають важливе значення для розуміння та оперативного врахування змін.

За підсумками 2018/2019 навчального року за високі навчальні досягнення 25 учнів закладу нагороджено Похвальними листами. Випускники 9-А класу Соловей Валерія та Болгов Микола отримали свідоцтва з відзнакою.

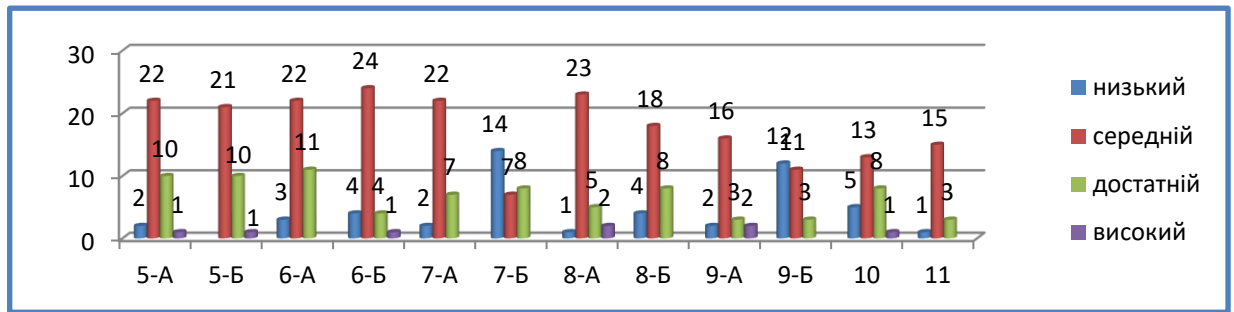
Учні школи закінчили навчальний рік з такими показниками:



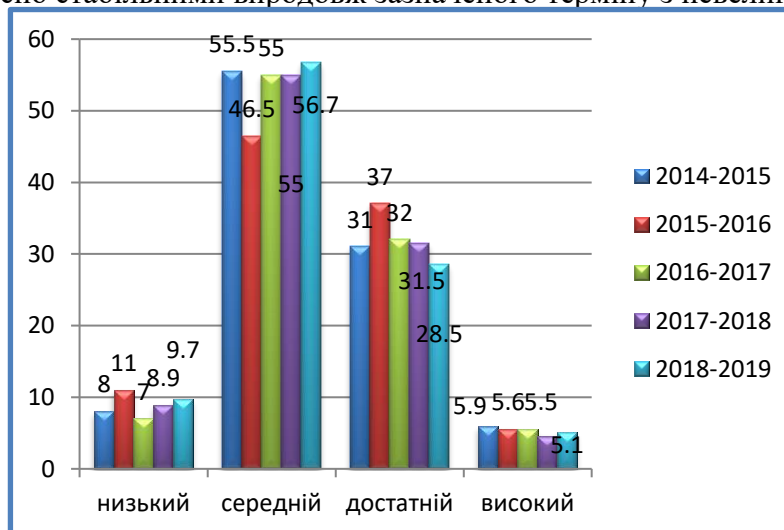
Рівень навчальних досягнень учнів 2-4-х класів у 2018/2019 н. р.



Рівень навчальних досягнень учнів 5-11-х класів у 2018/2019 н. р.

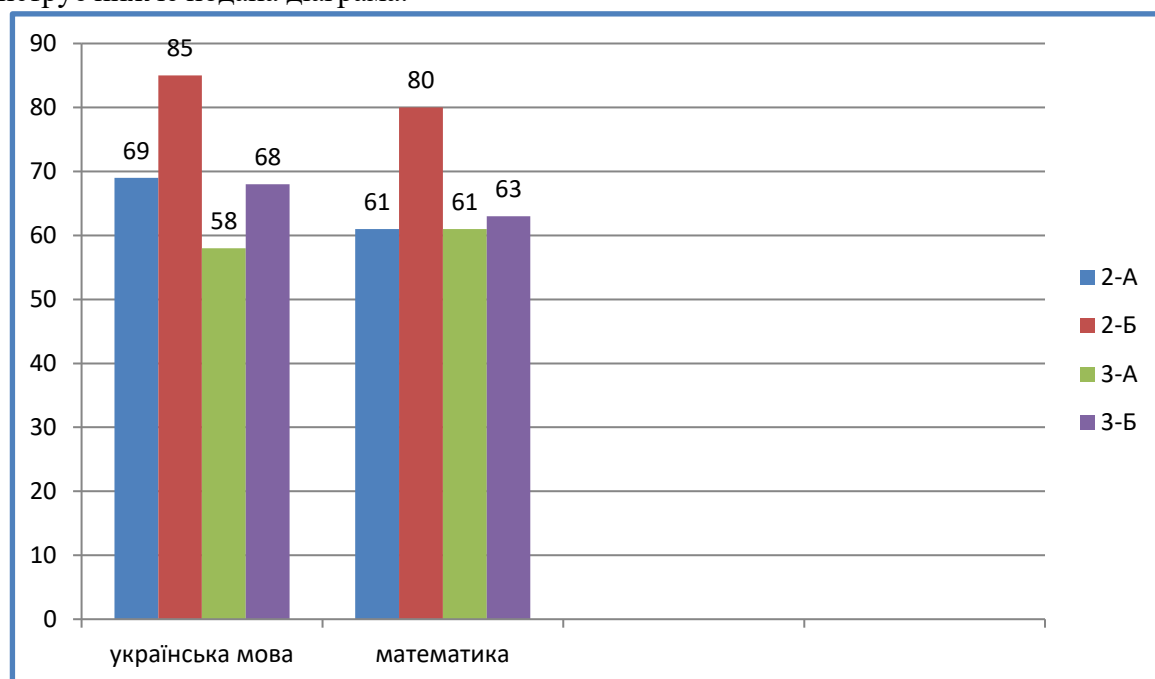


Відсоток якості засвоєння навчальних програм 33 %, що на 1 % нижче попереднього навчального року. Відсоток успішності – 90 % залишився не змінним завдяки високим показникам початкової школи. Аналіз навчальних досягнень учнів за рівнями показав, що 57 % учнів закладу навчаються на середньому рівні, а це говорить про комплекс проблем, які потребують вирішення у наступному навчальному році, пошук нових шляхів для підвищення якості результатів навчання. При порівняльному аналізі навчальних досягнень учнів за останні п'ять років прослідковуються коливання між низьким та середнім, середнім та достатнім рівнями навчальних досягнень в межах 3-5 відсотків. І тільки показники високого рівня є відносно стабільними впродовж зазначеного терміну з невеликим відсотком зниження.



З метою забезпечення підвищення якості освіти вивчалася система проведення навчальних занять, проводився моніторинг рівня сформованості навичок читання учнів 1-8-х класів та проводились річні контрольні роботи за текстами адміністрації. Згідно з планом роботи закладу у травні 2019 року були проведені контрольні роботи з української мови та математики серед учнів 2-3 класів. Підсумкові контрольні роботи містили програмний мінімум для учнів вище зазначених класів. Середній рівень якості знань учнів 2-3 класів з української мови підвищився на 13 % порівняно із попереднім роком та дорівнює 69 %. На низькому рівні справилися із завданням - 1 учень. Це складає 1 % від кількості учнів, які писали дану роботу. Тобто відсоток учнів, що написали роботу на низькому рівні знизився на 5 %. З математики учні продемонстрували рівень якості знань, що дорівнює 66 %, яка порівняно з попереднім роком зросла на 8 %. На низькому рівні виконали завдання 5 % учнів від кількості дітей, які писали дану роботу. Показник низького рівня знань знизився на 7 % у порівнянні з попереднім роком. Рівень якості знань з математики учнів 3-А класу знизився на 8 %, у той же час якість знань учнів 3-Б класу підвищилася на 41 %. За 2018 -2019 н. р. учитель Сербокрил Є.В. змогла вжити заходів для суттєвого підвищення

рівня знань учнів. Слід зауважити про те, що класи, які працюють за НПТ «Росток», продемонстрували якість знань у діапазоні 61- 63 %. При тому, що вчителі змушені були адаптувати навчальну програму із розрахунка 4 години на тиждень, замість п'яти. Якісний показник виконання учнями 2-3 класів адміністративних контрольних робіт демонструє нижче подана діаграма.



Згідно з планом роботи закладу у травні 2019 року, з метою визначення освітнього рівня учнів 5-10 класів, проведення моніторингу якості освіти у закладі, адміністрацією школи було проведено контрольні роботи: з української мови у 5-8,10 класах, з фізики серед учнів 7-10 класів, математики для учнів 5-10 класів, географії у 6-10 класах.

Контрольною роботою з української мови було охоплено 281 учень, що складає 99 % загальної кількості учнів у даних класах. Середній показник якості дорівнює 52 %. Даний показник демонструє той факт, що дуже великий відсоток учнів мають знання середнього рівня. Однак, в той же час непогано те, що на низькому рівні справилися із завданням тільки 14 учнів (5 %).

У цілому учні добре справилися з роботою, показали володіння теоретичними знаннями і вміннями. Під час аналізу контрольних робіт виявлено, що більша частина учнів виконали завдання на середньому рівні – 39 %, з алгебри – 34 % та з геометрії складає 37 %.

Контрольну роботу з фізики писали 150 учнів, що складає 76 % загальної кількості дітей у даних класах. Високий результат з контрольної роботи показали 11 учнів, що становить 7 % від кількості дітей, які писали роботу. На низькому рівні виконали роботу 43 учні, що складає 29 % Слід зазначити факт переважання результатів середнього рівня.

Саме ці результати разом із оцінками низького рівня і дають невеликий відсоток якості освіти з предмета. Жоден клас не продемонстрував відсоток якості, що перевищив відмітку 50 складає 30 %

Контрольні роботи з географії виконували 211 учнів 6-10 класів. З них 35 учнів (13%) виконали роботу на високому рівні. 30 учнів 6-10 (11%) виконали роботу на початковому рівні. Відсоток якості складає 53 %.

Аналіз ДПА

В 4,9 класах було проведено ДПА та забезпечено участь випускників 11 класу в ДПА у форматі ЗНО. Згідно плану роботи було детально вивчено нормативно – правові документи, які

регламентують особливості закінчення навчального року, державної підсумкової атестації випускників, підготовлено належним чином шкільну документацію з питань проведення ДПА. Обов'язково було взято до уваги той факт, що деякі нормативні акти втратили чинність.

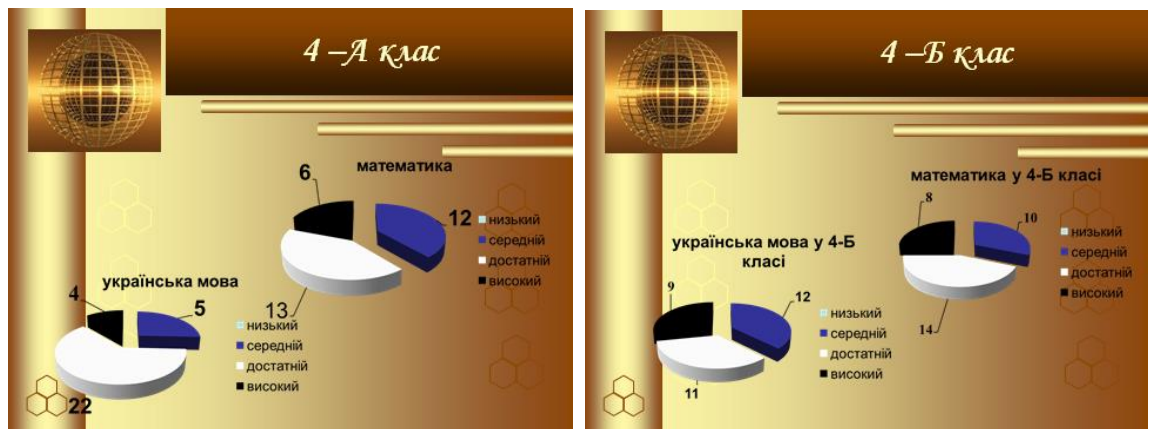
Учителями проведена детальна роз'яснювальна робота з учнями та їх батьками щодо особливостей завершення навчального року, проведення державної підсумкової атестації. У закладі створені як загальношкільний, так і у кожному навчальному кабінеті інформаційні стенди ДПА. Дані питання неодноразово виносилися на порядок денний батьківських зборів з детальними роз'ясненнями з боку класних керівників та адміністрації закладу.

Здійснено підсумковий моніторинг рівня навчальних досягнень школярів, організовано повторення навчального матеріалу у форматі ДПА та ЗНО.

Відповідно до нового Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти завдання для проведення ДПА учнів 4, 9 класів укладалися вчителями закладу самостійно відповідно до орієнтовних вимог до змісту атестаційних завдань, затверджених МОН України. Всі матеріали були вчасно оформлені, розглянуті на засіданнях МО, узгоджені на засіданні педагогічної ради та затверджені керівником навчального закладу. Організація та проведення ДПА здійснювалась якісно.

Державна підсумкова атестація в 4-х класах проводилась з 2 предметів: української мови (мови і читання) та математики.

Проведений аналіз продемонстрував, що відсоток зниження оцінок порівняно з річними коливається від 11 % до 33 % в залежності від предмета. Також достатньо не високим є відсоток учнів, які підтвердили свої річні оцінки під час ДПА та коливається від 6 % до 25 % в залежності від предмета. Відсоток учнів, які підвищили свої річні бали коливається в межах від 50 % до 82 %. Як правило, підвищення відбулося на один, два бали. Учні 4 класів продемонстрували якісний показник з математики 65 %, з української мови (мови і читання) – 73 %.



Державна підсумкова атестація у 9-му класі проводилась з 3 предметів: української мови (диктант), математики (інтегрована робота з алгебри і геометрії), української літератури. Результати навчальних досягнень учнів 9-х класів з предметів ДПА викладені в таблиці.

предмет	вчитель	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень				% якості
			Н	С	Д	В	
українська мова	Конобас О.М.	9 - А 23	1	10	10	2	52 %
математика	Кривенок О.М.		-	14	7	2	39 %
українська література	Бойко М.Л.		-	8	9	6	65 %
українська мова	Конобас О.М.	9 - Б 26	4	13	8	1	35 %
математика	Кривенок О.М.		5	15	4	1	20 %

українська література	Бойко М.Л.		5	12	7	2	35 %
-----------------------	------------	--	---	----	---	---	------

Учні 9 класів продемонстрували достатньо високий якісний показник навчальних досягнень з ДПА, окрім математики у 9 - Б класі. Поряд з цим було проведено порівняльний аналіз річних оцінок та оцінок за ДПА. Результати якого розміщено в таблиці:

клас	кількість учнів у класі	предмет	підвищили	
			Кількість учнів	%
9 - А	23	українська мова	3	13
		математика	6	26
		українська література	13	57
9 - Б	26	українська мова	5	19
		математика	7	28
		українська література	14	54

Аналіз даних показує, що великий відсоток учнів 9 –х класів підтвердили свої річні оцінки. Хоча підвищення річного балу на ДПА з української літератури досить суттєвий. Та дане підвищення не говорить про те, що річні оцінки виставлено не об'єктивно. Як правило, підвищення відбулося на один - два бали. І це демонструє відповідальну та ретельну підготовку до іспитів.

ДПА у форматі ЗНО у 2018 році проходили 29 випускників 11 класу. Обов'язковим предметом для іспитів була українська мова. Серед предметів ЗНО для ДПА були обрані учнями математика (5 учнів), історія України(24учні), англійська мова(5 учнів), біологія(11 учнів), географія (6 учнів), хімія (1 учень), фізика (3 учні) . Для отримання сертифікатів ЗНО та вступу до ВНЗ випускниками закладу були обрані предмети: математика , історія України, англійська мова, біологія, географія, фізика, хімія. Нижче у таблиці розміщено результати зовнішнього незалежного оцінювання за шкалою 100 – 200 балів:

Предмет ЗНО	Кількість осіб, які взяли участь у тестуванні	% учасників		
		не подолали поріг	[100;120)	[120;140)
Українська мова	19	0,00	10,53	26,32
Математика	11	18,18	27,27	27,27
Історія України	15	0,00	26,67	60,00
Англійська мова	5	20,00	20,00	40,00
Біологія	7	14,29	28,57	42,86
Географія	11	0,00	27,27	45,45
Хімія	2	50,00	50,00	0,00
Фізика	1	0,00	0,00	0,00

Керівникам ШМО та вчителям - предметникам необхідно внести корективи у

систему роботи з метою підвищення ефективності навчальної діяльності учнів та педагогічної діяльності вчителів. Адміністрації взяти під особистий контроль дане питання. Аналіз результатів навчальних досягнень учнів за минулий рік свідчить про необхідність продовження роботи щодо створення та впровадження системи міжпредметних зв'язків. Аналіз використання вчителями школи даного методу на уроках виявив наступне: більшість вчителів застосовують міжпредметні зв'язки під час пояснення нового матеріалу та його повторення нерегулярно, час від часу, тому ця система навчання ще потребує вдосконалення.

Реалізація міжпредметних зв'язків у навчанні передбачає співпрацю вчителя з вчителями інших предметів, відвідування відкритих уроків, сумісного планування роботи.

Отже, для підвищення якості освіти, активізації методів навчання, забезпечення системності знань учнів, формування наукового світогляду учнів у 2019/2020 навчальному році шкільним методичним об'єднанням необхідно продовжити роботу в цьому напрямі, розробити заходи, зв'язків, активізувати міждисциплінарну роботу, включити окремим розділом у плани роботи ШМО.

Моніторинг навчально – методичного забезпечення освітньої діяльності та якості проведення навчальних занять.

У 2018/2019 навчальному році моніторинг навчально – методичного забезпечення освітньої діяльності та якості проведення навчальних занять проводився за напрямками:

- Моніторинг якості проведення навчальних занять, виховання і розвитку здібностей учнів у проц
- Моніторинг рівня навчально – методичного забезпечення освітньої діяльності.

Адміністрацією школи були відвідані уроки та позакласні заходи, перевірена наявність дидактичного матеріалу, проведені зрізи знань, перевірено навчальну документацію. За результатами досліджень були зроблені висновки, надані рекомендації вчителям-предметникам щодо удосконалення своєї педагогічної діяльності. Загальний аналіз стану реалізації Державних стандартів освіти свідчить, що у вчителів є вмотивована потреба щодо удосконалення освітнього процесу, застосування нових педагогічних технологій, підвищення результативності навчання. Навчальні програми за 2018/2019 навчальний рік виконані.

Адміністративною експертизою встановлено, що в основному кількість проведених уроків відповідає запланованим. Кількість лабораторних і практичних робіт з біології, географії, хімії, фізики відповідає нормативним вимогам.

Окрема увага в ході перевірок приділена організації своєчасної та якісної перевірки учнівських зошитів. Загально відомо, що для забезпечення високої грамотності і загальної культури учнів необхідно дотримуватися визначених правил і рекомендацій щодо перевірки і ведення учнівських зошитів. Зошит відображає не лише знання та вміння учнів, а й працю вчителя. Необхідно відзначити, що всі вчителі школи проводили плідну та ефективну роботу з перевірки учнівських зошитів. Це свідчить про відповідальне ставлення до роботи, творчий підхід до виконання обов'язків вчителя-предметника.

Контроль ведення шкільної документації продемонстрував, що більшість педагогів школи працюють над удосконаленням культури діловодства. Але у 25% вчителів наявні факти неякісного та несвоєчасного заповнення сторінок класних журналів, є зауваження щодо ведення класних журналів як у вчителів - предметників, так і у класних керівників. Отже, на наступний навчальний рік планується системний контроль за веденням шкільної документації (особових справ, класних журналів, щоденників тощо).

Невирішені питання:

- реалізація індивідуальних можливостей кожного учня, які на сьогодні відносяться до «резерву», у зв'язку з цим кількісний склад претендентів на нагородження медалями та на отримання свідоцтв з відзнакою може бути більшим;
- якість проведення занять варіативної складової робочого навчального плану;
- якість підготовки учнів до ДПА та ЗНО.

Завдання на наступний рік:

- продовжувати роботу щодо урізноманітнення форм та методів проведення уроків;

- проводити постійну і якісну роботу щодо підготовки випускників до ДПА та ЗНО;
- систематично здійснювати під час уроків індивідуальний та диференційований підхід до учнів;
- дотримуватися вимог до проведення з учнями спецкурсів, факультативів, гуртків та індивідуальних занять тощо (відповідно до робочого навчального плану).

Робота з обдарованими дітьми

У школі особлива увага приділялась як класними керівниками, так і вчителями-предметниками роботі з обдарованими учнями. Про це свідчать підсумки участі учнів у міських, обласних, Всеукраїнських та міжнародних конкурсах, олімпіадах та турнірах.

№ з/п	Назва конкурсу	Кільк учасн.	Перемож-ці
1	Всеукраїнський фізичний конкурс «Левеня-2017»	24	10
2	Міжнародна гра з світової літератури «Sunflower»	21	2
3	Всеукраїнська українознавча гра «Соняшник»	10	-
4	Всеукраїнський конкурс «Кенгуру» Міжнародний конкурс «Кенгуру»	44	24
5	Всеукраїнський конкурс «Гринвіч»	43	3
6	Всеукраїнський конкурс «Патріот»	19	1
7	Міжнародний конкурс «Колосок» (весняний)	28	15
8	Всеукраїнський національно-патріотичний конкурс «Я – козацького роду 2018»	12	8

Учасники конкурсів:

1. Міжнародний конкурс з української мови ім. Петра Яцика – Конобас О.М., Бойко М.Л., Сербокрил Є.В.
2. Всеукраїнський конкурс фото- та відео робіт «Молодь за безпеку дорожнього руху – Діденко Ю.Ю.
3. Всеукраїнський конкурс «Обєднаймося ж, брати мої!» - Конобас О.М.
4. Міжнародний мовно – літературний конкурс ім. Т. Шевченка – Конобас О.М., Бойко М.Л.
5. Всеукраїнський конкурс дитячого малюнку «Кращий пожежний – це ти, обережний» - Тоноян С.І.

6. Всеукраїнський конкурс учнівських есе «Права людини крізь призму сучасності» - Конобас О.М.
7. Всеукраїнська інтернет олімпіада з фізики 8-9 кл. (Гапотченкова О. – **I місце**, Кірпа М., Шепель І., Ксьондз А., - **III місце**) – Рижко О.П.
8. Всеукраїнський конкурс дитячого малюнку «Твої космічні канікули» – Тоноян С.І.
9. Всеукраїнський конкурс «Охорона праці очима дітей» – Тоноян С.І.
10. IV Всеукраїнська наукова шкільна конференція «Крок у науку» (**сертифікати**) – Рижко О.П.
11. Всеукраїнський конкурс «Олімпійський рух: історія та сьогодення» - Шин І.Л.
12. Всеукраїнський конкурс «Скажи: «Пластику – ні! Зеленому майбутньому – так!» - Раху Д.Є.
13. Всеукраїнський конкурс «Наука – це цікаво» (**Гапотченкова О. – I місце, Гапотченков Г. – II місце**) – Рижко О.П.
14. Всеукраїнський конкурс «3D: Думай, Дій, збережи Довкілля» (Гапотченкова О., Смаглюк Т., Дунда О., Горбачов К. – **I місце**, Шпанов В., Проскурня М., Загорулько Є, Кучер О., Безпалько М., - **II місце**, Клименко Д., Мишковець В., Шевченко Д. – **III місце**) - Рижко О.П.
15. Всеукраїнський конкурс «Light is Fun. Цікава фізика» - Рижко О.П.
16. Обласний конкурс «Люби і знай свій рідний край» (ОТМ) –Тоноян С.І.
17. Обласний конкурс юних фотоаматорів «Моя Україно!» - (**Желєзняков А. – I місце**) – Діденко Ю.Ю.
18. Обласний конкурс «Країна чарівних книжок» – Василенко І.Ю., Ярошенко С.А.
19. Обласний конкурс творчих проєктів «Ініціатива для стійкого розвитку громади» – Горбачова В.М.
20. Обласний конкурс реклами PR «КРЕАТИВ 2019» (Горбачов К.-**III місце, призери**: Смаглюк Т., Ванда А., Дунда О., Медвідь М., Холод М., Соловей В.) – Рижко О.П.
21. Обласний конкурс «Мирний космос» (**Смаглюк Т. – II місце, Сковородка О. – III місце**) – Рижко О.П.
22. Міський конкурс есе «Моя майбутня професія: планування та розвиток» – Конобас О.М.
23. Міський фестиваль « Французька весна» - Горбачова В.М.
24. Міський конкурс «Собори наших душ» – Конобас О.М., Тоноян С.І.
25. Міський фестиваль-конкурс «Зима-чарівниця» (**Дорошенко Д.**) – Тоноян С.І., Рибалка О.І.
26. Міський конкурс дитячої творчості «Козак Мамай та його пісня»– Тоноян С.І.
27. Міська акція «Первоцвіти Дніпропетровщини – 2019» (**Чирва М. – I місце**) – Раху Д.Є.

Участь у конкурсі-захисті науково - дослідницьких робіт учнів-членів МАН України

Результати II етапу Всеукраїнського конкурсу - захисту науково-дослідницьких робіт МАН показали, що при виконанні творчої роботи враховувалися повнота розкриття змісту, актуальність теми, ґрунтовні знання з предмета, наукове підґрунтя, вміння презентувати роботу. Учасниками II етапу Всеукраїнського конкурсу - захисту науково-дослідницьких робіт МАН стали 5 учнів (Сковородка О., Петриченко Д., Циба Б., Єрєміна Я., Ванда А.

Щодо участі учнів у конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України по роках помітно, що робота покращалася.

Роки	Кількість переможців у міському етапі	Кількість переможців	Керівники
2012/2013	3	-	Стьожка Л.І., Кривенок О.М.
2013/2014	2	1 (III місце)	Стьожка Л.І., Кривенок О.М.

2014/2015	2	2 (III місце)	Стьожка Л.І.
2015/2016	1	-	Кравченко В.Г.
2016/2017	2	1 (III місце)	Рижко О.П.
2017/2018	6	1 (I місце)	Рижко О.П.
2018/2019	5	3 (II, II місце, III місце)	Бойко М.Л., Рижко О.П., Топчій О.В.

Таким чином, аналіз досягнень дає змогу визначити, що у 2018/2019 навчальному році проведена більш різноманітна та результативна робота з виявлення творчих здібностей та розвитку обдарованості учнів. Але результати, яких досягли учні, недостатньо високі на рівні міста. Це свідчить про несистематичну роботу педагогічного колективу щодо реалізації програми „Обдарована молодь”. Не всі шкільні методичні об’єднання проводили плідну роботу з підготовки учнів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсі-захисті МАН, інтелектуальних турнірах та конкурсах.

Невирішені питання:

- реалізація творчих індивідуальних можливостей кожного учня, зацікавленість їх у результаті власної праці;
- співпраця вчителів та батьків щодо розвитку пізнавального інтересу учнів до предметів та їх мотивації до участі у різноманітних заходах.

Завдання на наступний рік:

- покращити якість підготовки учнів до участі у олімпіадах, конкурсах, турнірах тощо;
- використовувати дані психологічних обстежень під час відбору учнів для участі в олімпіадах;
- співпрацювати з батьками щодо розвитку індивідуальних здібностей учнів;
- працювати над реалізацією індивідуальних можливостей кожної дитини.

1.4.4. Педагогічний моніторинг

Основними структурними підрозділами в системі методичної роботи є педагогічна рада, методична рада та методичні об’єднання.

Методична робота в проводилась згідно з основними державними нормативними документами, які визначають стратегічні напрями реформування загальної середньої освіти в Україні і спрямовані на реалізацію принципів гуманізації, демократизації освіти, методологічну переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учня, формування компетентного випускника та на підвищення фахового рівня вчителів, їх готовності до творчої діяльності. Втілення цих основних положень у практику освітнього процесу було одним з пріоритетних напрямків діяльності педагогічного колективу у 2018/2019 навчальному році.

Методичну роботу педагогічного колективу було організовано через участь вчителів у роботі методичних об’єднань.

Робота методичних об’єднань була спрямована на удосконалення методики проведення уроку, вивчення прогресивного педагогічного досвіду та втілення в практику роботи нових педагогічних інновацій, залучення учнів до участі у предметних олімпіадах, конкурсах та учителів у фахових конкурсах.

ШМО приділяли особливу увагу психологічному аспекту, формуванню морально-духовної, життєво компетентної особистості, яка успішно реалізується в соціумі як громадянин, сім’янин, професіонал.

Упродовж 2018/2019 навчального року ШМО класних керівників працювало над проблемами:

- трансформування негативних якостей особистості в позитивні;

- вплив Інтернет - технологій на формування особистості;
- національно - патріотичне виховання підростаючого покоління;
- проектування і формування особистості, адаптованої до сучасних умов.

Головним завданням методичної роботи було надання реальної, дієвої допомоги класним керівникам у процесі розвитку їх майстерності як сплаву професійних знань, навичок і вмінь, формування професійної компетентності, збереження та розвиток творчого потенціалу всього колективу, вироблення інноваційного стилю діяльності, підготовки вчителів до пошукової діяльності з метою впровадження інноваційних технологій виховання в освітній процес. Вчителі - предметники докладали багато зусиль, з метою стимулювання творчої активності дітей та вільного виявлення своїх вподобань, формування вміння самостійно працювати і вміти правильно робити вибір.

Значна увага приділялася національно-патріотичному вихованню, оскільки без поваги до символіки, законів держави, любові до Батьківщини, свого краю не можна говорити про особистість. Провідною ідеєю виховної роботи в школі є формування моральних регуляторів поведінки учнів: доброти, чесності, справедливості, виховання цілісного сприйняття навколишньої соціальної дійсності.

Для якісної організації освітнього процесу в закладі обладнані і функціонують навчальні кабінети. Усі кабінети естетично оформлені, наявна методична література, дидактичний матеріал, наочність. Кабінети фізики, інформатики, іноземної мови, математики, бібліотека, методичний кабінет, адміністративні кабінети підключені до мережі Інтернет, в закладі працює система Wi-Fi, функціонує веб-сторінка закладу, яка постійно оновлюється інформацією.

Вчителі мають у розпорядженні переносний мультимедійний комплекс, який дає можливість ефективно організовувати навчальну роботу, застосовуючи ІКТ. Усі педагогічні працівники вміло користуються персональним комп'ютером та мережею Інтернет під час підготовки та проведення уроків, виховних заходів.

Школа підключена до інформаційної системи управління освітою (ІСУО).

Наявні бібліотека, спортивна зала, кімната школяра і спортивний клуб.

Освітній процес упродовж навчального року відбувався під контролем адміністрації закладу, а саме: відвідувались робочі, відкриті уроки, виховні години, позакласні заходи. Постійно проводився експрес-аналіз підготовки вчителів до уроків.

Невирішені питання:

- низька вмотивованість вчителів для систематизації, опису власного педагогічного досвіду та обміну ним;
- недостатня кількість друкованих робіт вчителів у фахових виданнях.

Завдання на наступний рік:

- на засіданнях ШМО проводити роботу щодо друку робіт у фахових виданнях; активізувати роботу щодо узагальнення досвіду роботи вчителів.

1.4.5. Основні показники моніторингу виховної роботи

Виховна робота у 2018 – 2019 н.р. здійснювалася відповідно законів України „Про освіту”, „Про охорону дитинства”, Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української держави, Концепції виховання дітей та молоді в національній системі освіти, національної програми „Діти України”, до програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 №1243, загальнодержавних та обласних програм з питань формування здорового способу життя, профілактики ВІЛ – інфікування, загальнодержавних та обласних програм з питань попередження насильства над неповнолітніми, профілактики дитячої бездоглядності та злочинності, правової та психологічної підтримки дітей, які потрапили в складні соціальні умови тощо.

Новий навчальний 2018/ 2019 рік розпочався 03 вересня 2018 року з ранкової зустрічі учнів, вчителів, батьків на шкільному подвір'ї та Першого уроку за темою «Українці серед інших європейських націй».

Діяльність класних колективів, учнівського самоврядування, дитячої організації «Лідер», педагогів організовано за такими напрямками: родинне виховання, військово-патріотичне виховання, трудове виховання, морально - правове виховання, екологічне виховання, формування здорового способу життя, художньо-естетичне виховання, сприяння творчому розвитку особистості.

Для реалізації виховної проблеми школи «Формування професійних компетентностей класних керівників в роботі з учнями, батьками, класним колективом через впровадження інноваційних виховних технологій» передбачалось вирішення наступних завдань:

- дотримання принципів виховання, передбачених Національною програмою;
- організація виховного процесу в класному колективі та з батьками;
- створення програми виховання для кожного класного колективу з урахуванням власних педагогічних можливостей класних керівників, батьків тощо;
- реалізація у процесі роботи особистісно орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в шкільному та класному колективах.

Із метою вирішення цих завдань із класними керівниками 1-11 класів проведено ряд методичних заходів, відбулись засідання методоб'єднання класних керівників, на яких розглянуто питання превентивного виховання як головного чинника у формуванні безпечної поведінки школярів, рівня вихованості учнів 1-11 класів. Аналіз роботи показав, що класні керівники в цілому володіють методикою планування, грамотно складають психолого-педагогічні характеристики класів, чітко визначають цілі і завдання виховання. Планування роботи здійснюють за розділами, що передбачають аналіз виховної роботи, характеристику класного колективу, основні виховні заходи, роботу з безпеки життєдіяльності та охорони праці, роботу з батьківською громадськістю, а також індивідуальну роботу з учнями. Всі класні керівники дотримують структури планування виховної роботи з дітьми.

На засіданні педагогічної ради 12.02.2019 року розглянуто питання щодо організації виховної роботи «Соціально – психологічний клімат – запорука якості освітнього середовища». Класні керівники приділяють особливу увагу роботі зі збереження життя і здоров'я учнів, проводять інструктажі з питань охорони праці для учнів, правильно ведуть записи в відповідних журналах. Заслуговує на увагу індивідуальна робота класних керівників із учнями. Цікаві форми роботи з дітьми (тренінги, KBK, KTC, анкетування, шоу-програми) обирають класні керівники Поповиченко В.О., Рижко О.П., Гладич Н.М. Проте недостатньо проводилася індивідуальна робота з учнями 9-Б класу (класний керівник Нор І.В.). У цьому класному колективі мають місце правопорушення, спостерігається незадовільна поведінка учнів під час навчально-виховного процесу, низький рейтинг участі у громадському житті школи, невиконання учнями правил для учнів та Статуту школи.

Із метою пропаганди здорового способу життя в школі організовано чітку та цілеспрямовану роботу з означеного питання: анкетування учнів, години спілкування. Класними керівниками 1-11 класів проведено ряд методичних заходів, відбулись засідання методоб'єднання класних керівників, на яких розглянуто питання превентивного виховання як головного чинника у формуванні безпечної поведінки школярів, рівня вихованості учнів 1-11 класів. Перевірка засвідчила, що класні керівники в цілому володіють методикою планування, грамотно складають психолого-педагогічні характеристики класів, чітко визначають цілі і завдання виховання. Планування роботи здійснюють за розділами, що передбачають аналіз виховної роботи, характеристику класного колективу, основні виховні заходи, роботу з безпеки життєдіяльності та охорони праці, роботу з батьківською

громадськістю, а також індивідуальну роботу з учнями. Усі класні керівники дотримуються структури планування виховної роботи з дітьми.

Із метою розвитку духовності та моральності школярів, ознайомлення з історією рідного краю протягом року організовано екскурсії до міст: Дніпро, Львів, Запоріжжя, Полтава.

На базі закладу 05.02.2019 року проведений міський семінар – практикум для молодих та малодосвідчених класних керівників з теми: » Створення необхідних умов для вільного розвитку особистості учня, його мислення і загальної культури шляхом залучення до різноманітних видів творчої діяльності».

Слід зазначити, що класні керівники здійснюють свою діяльність у тісній співпраці з зав. бібліотекою Пономаренко З.М., шкільним психологом Тягнирядно І.О., соціальним педагогом, педагогом-організатором Горбачовою В.М. З метою національно-патріотичного виховання класним керівникам було рекомендовано провести відкриті виховні заходи, спрямовані на виховання почуття любові до батьківщини, рідного краю, поваги до державних символів.

До пам'ятних та знаменних дат класні керівники проводили інформаційні години, разом з учнями створювали стіннівки, інформаційні листи.

У виховній роботі класні керівники використовували різноманітні за формою та змістом заходи(екскурсії, зустрічі, змагання, вікторини, «круглі столи», дискусії тощо) , інтелектуальний розвиток учнів, сприяли засвоєнню правових, екологічних знань. Кожен захід переслідував певну мету, даючи при цьому простір для творчості, для виявлення здібностей вихованців. З метою покращення ролі превентивного виховання проводилися зустрічі учнівської молоді з працівниками служби у справах дітей, спеціалістами Центру здоров'я. Центру репродукції та планування сім'ї, попередження конфліктів. У центрі уваги були питання національно-патріотичного виховання учнівської молоді. Велику роботу проводили класні керівники. Разом з учнями вони відвідували ветеранів мікрорайону вдома, вітали зі святами, брали інтерв'ю, надавали адресну допомогу.

Невирішені питання:

- висвітлення досвіду роботи класних керівників у фахових виданнях;
- систематичність поповнення музею новими експонатами;
- активність роботи дитячого самоврядування;
- результативність участі у виховних та спортивно-масових заходах;
- розвиток колективного лідерства.

Завдання на наступний рік:

- виховання конкурентоздатної, усебічно розвиненої, здатної критично мислити, змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя особистості;
- узагальнювати та висвітлювати досвід роботи класних керівників у фахових виданнях;
- постійно оновлювати експозиції музею;
- активізувати роботу дитячого самоврядування;
- покращити результативність участі у виховних та спортивно-масових заходах;
- розвивати колективне лідерство. яке здатне створювати внутрішні умови для досягнення успіху, стимулювати творчу співпрацю всіх учасників навчально-виховного процесу та громади для досягнення спільної мети.

1.4.6. Оздоровчий моніторинг

Одним з важливих напрямів діяльності гімназії в 2018/2019 навчальному році було проведення роботи щодо збереження та зміцнення здоров'я дітей.

З цією метою був організований медико-педагогічний контроль за проведенням занять фізичної культури спорту та проводилась просвітницька робота серед учнів, батьків.

Постійно здійснювався контроль за роботою харчоблоку, за санітарно-гігієнічним станом усіх приміщень, за станом здоров'я дітей.

На виконання Закону України «Про оздоровлення та відпочинок дітей» працював дитячий оздоровчий табір відпочинку з денним перебуванням «Веселка» У закладі було оздоровлено 100 учнів.

У закладі систематично проводиться цілеспрямована робота щодо контролю за умовами життя і виховання дітей-сиріт та дітей, які позбавлені батьківського піклування, а також щодо захисту прав та інтересів дітей, які мають батьків, але потребують захисту держави, виявлення дітей пільгового контингенту.

У 2018/2019 навчальному році класні керівники разом з громадським інспектором з охорони дитинства створили банк даних про дітей пільгових категорій.

Завдання на наступний рік:

Діти пільгового контингенту весь час знаходяться під постійною увагою адміністрації, класних керівників, громадського інспектора. Належна робота проводиться з батьками цих учнів. На батьківських зборах звертається увага на майнове право дитини, відповідальність батьків за життя і виховання неповнолітніх.

Під час літніх канікул учні закладу оздоровлювались у заміських таборах відпочинку, санаторіях, а також з батьками на море.

Належна робота щодо здійснення оздоровлення учнів проводилася з батьками. Необхідно звернути увагу на постійне проведення під час уроків обов'язкових фізкультпауз та на залучення учнів до спортивних, танцювальних гуртків та на мотивацію учнів до щоденного гарячого харчування.

1.4.7. Моніторинг збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу

Одним із важливих завдань освітнього процесу закладу є забезпечення збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу, попередження нещасних випадків. З цією метою проводяться профілактичні заходи:

- інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності;
- комплекс бесід з попередження дитячого травматизму в кожному класі;
- перевірка стану приміщень та території гімназії;
- двотижневики «Увага, діти!»;
- зустрічі з представниками дорожньої поліції, МНС, лікарями-фахівцями;
- профілактичні диктанти;
- робота щодо поліпшення матеріально-технічного стану закладу;
- навчальні тренування з ЦЗ;
- консультації для батьків щодо запобігання дитячого травматизму;
- регулярно аналізується стан роботи закладу з попередження дитячого травматизму;
- організовано чергування вчителів по гімназії і на пришкольній території;
- оформлено стенди з наочними матеріалами щодо попередження всіх видів дитячого травматизму;
- здійснюється контроль профспілковим комітетом щодо дотримання відповідних розділів колективного договору;
- своєчасно проводиться розслідування нещасних випадків за участю учасників освітнього процесу;
- організовано роботу загонів ЮІР та ДЮП;
- організовано вивчення правил дорожнього руху учнями та забезпечено викладання курсу основ здоров'я.

Випадків травматизму педагогічних працівників, персоналу у закладі у поточному навчальному році не було.

Серед учнів спостерігається збільшення випадків травмувань в порівнянні з минулим роком.

Невирішені питання:

- придбання комп'ютерної та оргтехніки.

Завдання на наступний рік:

- здійснювати контроль за обов'язковим проходженням профілактичних медичних оглядів учнями з висновком про стан здоров'я, визначенням групи занять фізичною культурою тощо;
- посилити медичний контроль за проведенням уроків фізкультури;
- здійснювати контроль за проходженням профілактичних щеплень згідно з Календарем щеплень після лікарського огляду;
- здійснення профілактичних та оздоровчих заходів під час освітнього процесу з учнями, батьками, вчителями (проведення лекцій, бесід, випуск санбюлетня тощо);
- надання першої та невідкладної медичної допомоги;
- організувати госпіталізацію учнів за наявності показань та інформувати про це батьків або осіб, які їх замінюють.

1.4.8. Підсумки соціально-економічного розвитку

Протягом останніх років приділяється багато уваги створенню сприятливих санітарно-гігієнічних умов навчання і праці. Силами адміністрації, педагогів, працівників адміністративно-господарчої частини, батьків та учнів приміщення та територія школи підтримується на належному санітарно-гігієнічному рівні, відрізняється чистотою та охайністю. У приміщенні школи проведено капітальний ремонт кб. № 39,2,38 та косметичний ремонт навчальних кабінетів, коридорів та сходів, заміна водовідвідних труб в їдальні, частковий ремонт цоколю, даху, замінено вікна в кабінеті № 2. Деякі навчальні кабінети набувають сучасного дизайну, проводяться капітальні ремонти підлоги, замін вікон, меблів, придбано оргтехніку.

Спонсорська батьківська допомога використовувалася на необхідні потреби закладу.

Невирішені питання:

- покращення матеріально-технічної бази закладу;
- 100% заміна вікон та дверей на енергозберігаючі;
- 100% заміна ламп на енергозберігаючі;
- забезпечення учнів підручниками за новими програмами.

Завдання на наступний рік:

- продовжити роботи щодо покращення матеріально-технічної бази;
- продовжити втілювати заходи з енергозбереження;
- брати участь у міських та обласних проєктах;
- поповнення бібліотечного фонду новими виданнями.

1.4.9. Підсумки роботи щодо звернень громадян

Робота зі зверненнями громадян в закладі ведеться відповідно до Закону України «Про звернення громадян» та Інструкції з діловодства за зверненнями громадян в органах державної влади і місцевого самоврядування, об'єднаннях громадян, на підприємствах, в установах, організаціях незалежно від форм власності, в засобах масової інформації, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 14.04.1997 №348 зі змінами, внесеними згідно з Постановами від 17.10.1997 №1153, від 24.09.2008 №858 та від 19.01.2011 № 26.

Щомісяця ведеться аналітичний облік звернень громадян. Кожного кварталу та півріччя дані узагальнюються та порівнюються з аналогічним періодом попереднього року. Усі звернення аналізуються за ознакою надходження первинні, за суб'єктом та формою звернення.

У школі проводиться широка роз'яснювальна робота з питань реалізації громадянами права на звернення та особистий прийом. Терміни надання відповідей на звернення громадян витримуються.

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НА 2019/2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Сучасній Україні потрібна людина творча та ініціативна, готова і здатна відповідати за власний добробут і добробут всього суспільства. Якісна освіта є необхідною умовою забезпечення стабільного демократичного розвитку суспільства.

Підвищення якості рівня освіти має бути спрямовано на забезпечення економічного зростання держави та розв'язання соціальних проблем суспільства, подальше навчання та розвиток особистості.

Основною метою на 2019/2020 навчальний рік педагогічний колектив вважає створення оптимальних психолого-педагогічних умов для самореалізації та індивідуального розвитку особистості, її комунікативних здібностей, таких, як засвоєння знань, самостійність у прийнятті рішень, критичність та культура мислення, розвиток інформаційних і соціальних навичок, виховання громадянина – патріота не лише як носія пізнавальних здобутків попередніх поколінь, а й як активного, самодостатнього учасника суспільного розвитку.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти СЗШ №7 на 2019/2020 навчальний рік є:

- забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості, потреб міста і держави;
- забезпечення спрямованості освітнього процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предметів, успішна адаптація людини в соціумі, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти шляхом застосування особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів;
- реалізація принципу наступності у розвитку дошкільної, загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;
- впровадження сучасних педагогічних технологій, спрямованих на розкриття та розвиток інтелектуальних і творчих здібностей дитини, на задоволення її потреб у самовдосконаленні;
- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності, в центрі якої проектування та організація сучасного уроку;
- посилення здоров'язберігаючого аспекту освітнього процесу шляхом активного використання здоров'язберігаючих технологій;
- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей;
- підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;
- створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації;
- соціальний захист дітей та створення оптимальних умов для навчання;
- стимулювання соціальної активності учнів, їхньої участі в роботі органів учнівського самоврядування, дитячих громадських організацій;
- активізація роботи щодо охоплення дітей позашкільною освітою з урахуванням особливих потреб учнів пільгових категорій та підлітків девіантної поведінки;
- формування у дітей та молоді національної ідентичності, розуміння єдності й цілісності України, виховання патріотизму та активної громадянської позиції, особистої відповідальності за долю держави та рідного міста;
- сприяння життєвому і професійному самовизначенню учнів через впровадження різних форм організації профорієнтаційної роботи та профільного навчання;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;

- психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;
- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості;
- зміцнення матеріально-технічної бази закладу;
- продовження роботи (п'ятий етап) над обласним науково – методичним проектом «Освітні стратегії особистості громадянського суспільства»,
- науково – методичним проектом освітян міста «Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії особистості в умовах розбудови громадянського суспільства».